

ISI KANDUNGAN

Rancangan Tahunan Projek Bahasa Melayu T6 03

Rancangan Tahunan PLBS 33

BAHAN PLBS 39

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 1 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Membaca teks dengan sebutan dan intonasi yang betul.</p> <p>2. Menjawab soalan-soalan pemahaman yang diberikan.</p> <p>3. Membina pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan Dialog berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 5.1 | Membaca kuat perkataan dengan sebutan dan intonasi yang betul dan memahami perkara yang dibaca. | Aras 3. (i) Membaca teks dengan sebutan dan intonasi yang betul. | <p>Tema: Budaya.</p> <p>Teknik: Memahami Dialog.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i.Kata nama am dan nama khas. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 2. (i) Membina ayat majmuk dengan menggunakan kata hubung. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. Aras 3. (i) Mensintesis data yang diperoleh berdasarkan sesuatu perkara. (ii) Membentangkan kesimpulan berdasarkan perkara yang diteliti dengan menggunakan laras bahasa secara tepat dan padat. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 1.1 | Berbual tentang sesuatu perkara berkaitan kehidupan seharian dengan menggunakan kata, ungkapan, ayat, sebutan, intonasi dan nada yang sesuai. | Aras 1. (i) Berinteraksi dengan pihak lain berkaitan sesuatu topik. | Karangan: Dialog. |
| | | 8.2 | Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dalam sesuatu penulisan teks tentang sesuatu tajuk. | Aras 3. (i) Menggunakan pelbagai jenis dan ragam ayat untuk membina teks berkaitan sesuatu tajuk. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 2 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan fakta berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 5.2 | Membaca kuat teks prosa dan puisi dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar serta memahami perkara yang dibaca. | Aras 2. (i) Membaca bahan sastra dengan sebutan dan intonasi yang betul. | <p>Tema: Keselamatan.</p> <p>Teknik : memahami Rencana.</p> <p>Sistem Bahasa: i.Kata ganti nama. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 8.2 | Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dalam sesuatu penulisan teks tentang sesuatu tajuk. | Aras 2. (i) Membina perenggan dengan menggunakan ayat tunggal dan ayat majmuk. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.2 | Menghuraikan maklumat dengan alasan yang meyakinkan. | Aras 2. (i) Mengembangkan idea berdasarkan dapatan dengan mengemukakan bukti yang sah. Aras 3. (i) Mengulas fakta tentang sesuatu topik dengan mengemukakan bukti yang wajar. | Karangan: Penulisan Fakta |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 3. (i) Menghubungkan isi utama dengan isi sampingan dengan menggunakan penanda wacana untuk menghasilkan perenggan yang koheren dan kohesi. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|--|--|
| 3 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan autobiografi berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 6.3 | Membaca dan mengenal pasti isi utama dan isi sampingan daripada teks. | Aras 1. (i) Membaca dan mengecam isi-si penting daripada pelbagai bahan bacaan. | <p>Tema: Sejarah.</p> <p>Teknik : Mencari Isi penting.</p> <p>Sistem Bahasa: i.Penjodoh bilangan. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 8.3 | Menulis perkataan dan ayat dengan tulisan berangkai yang kemas. | Aras 2. (i) Menulis ayat dalam tulisan berangkai dengan kemas dan cantik. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Karangan: Autobiografi</p> |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 10.1 | Menghasilkan pelbagai genre (prosa dan puisi) termasuk e-mel yang mudah, menarik dan bermakna. | Aras 1. (i) Mengenal pasti isi daripada pelbagai sumber berdasarkan tajuk. (ii) Membina draf karangan yang lengkap. Aras 2. (ii) Menulis karangan menggunakan bahasa yang kreatif. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|--|---|
| 4 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan cerita berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 6.4 | Membaca pantas secara luncuran untuk mendapatkan maklumat yang menyeluruh. | Aras 1. (i) Membaca tajuk-tajuk kecil daripada teks untuk mendapatkan gambaran umum. | <p>Tema: Flora dan fauna.</p> <p>Teknik : Memahami Cerita pendek.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i.Kata sendi. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 9.1 | Mengambil imlak teks yang diperdengarkan. | Aras 2. (i) Mengambil imlak teks dengan ejaan dan tanda baca yang betul. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. | |
| | | 10.1 | Menghastilkan pelbagai genre (prosa dan puisi) termasuk e-mel yang mudah, menarik dan bermakna. | Aras 1. (i) Mengenal pasti isi daripada pelbagai sumber berdasarkan tajuk. (ii) Membina draf karangan yang lengkap. Aras 2. (ii) Menulis karangan menggunakan bahasa yang kreatif. | Karangan: Cerita |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|---|
| 5 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan laporan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 6.5 | Membaca pantas secara imbasan untuk mendapatkan maklumat khusus. | Aras 3. (i) Membaca dan mengumpul maklumat secara imbasan untuk membuat kesimpulan. | <p>Tema: Aktiviti semasa.</p> <p>Teknik : Memahami laporan.</p> <p>Sistem bahasa :</p> <p>i.Kata Adjektif. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 8.2 | Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dalam sesuatu penulisan teks tentang sesuatu tajuk. | Aras 1. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan tajuk. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Karangan: Menulis Laporan</p> |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 2.2 | Melaporkan sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat. | Aras 1. (i) Menyampaikan hasil pemerhatian yang dilakukakn dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 8.4 | Membina dan menulis ayat topik dan ayat buraian berdasarkan sesuatu perkara. | Aras 1. (i) Menyatakan isi utama dan menghuraikan isi utama dengan menggunakan ayat yang gramstis. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 6 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan surat kiriman rasmi berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 7.1 | Membaca dan menerangkan maksud kandungan teks yang tersurat dan tersirat. | Aras 1. (i) Membaca dan membuat andaian tentang sesuatu perkara yang tersirat berdasarkan maklumat yang tersurat. | <p>Tema: Kebersihan.</p> <p>Teknik: Memahami Jadual.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i. Kata Kerja. ii. Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Karangan: Surat Rasmi</p> |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (i) Mengkategorikan isi penting berdasarkan topik. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 8.6 | Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan. | Aras 1. (ii) Menulis karangan yang lengkap bersesuaian dengan format. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|---|--|
| 7 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan catatan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 3.2 | Menghuraikan maklumat dengan alasan yang meyakinkan. | Aras 2. (i) Mengembangkan idea berdasarkan dapatan dengan mengemukakan bukti yang sah. | <p>Tema: Kesihatan.</p> <p>Teknik : Membuat Kesimpulan.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i.Kata Keterangan. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 5.2 | Membaca kuat teks prosa dan puisi dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar serta memahami perkara yang dibaca. | Aras 2. (ii) Menyatakan maklumat penting dalam bahan yang baca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Karangan: Menulis Catatan</p> |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 1. (i) Mengemukakan isi mengikut urutan dengan menggunakan penanda wacana yang sesuai. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|--|--|
| 8 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan ucapan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 3.3 | Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti terancang. | Aras 2. (i) Menyampaikan pengucapan umum tentang sesuatu tajuk dengan menggunakan diksi, ayat, sebutan, intonasi dan gaya yang sesuai. | <p>Tema: Kesihatan.</p> <p>Teknik : Menyampaikan Syarahan.</p> <p>Sistem Bahasa: i.Kata Perintah. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 8.2 | Membina dan menulis ayat tunggal dan ayat majmuk dalam sesuatu penulisan teks tentang sesuatu tajuk. | Aras 1. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk berdasarkan tajuk. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (i) Mengkategorikan isi penting berdasarkan topik. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | Karangan: Ucapan |
| | | 8.6 | Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan. | Aras 1. (ii) Menulis karangan yang lengkap bersesuaian dengan format. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 9 | Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:- | 6.5 | Membaca pantas secara imbasan untuk mendapatkan maklumat khusus. | Aras 2. (i) Membaca dan mengimbas fakta yang relevan daripada bahan untuk mengukuhkan maklumat. | Tema: Flora dan Fauna. |
| | 1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai. | 8.4 | Membina dan menulis ayat topik dan ayat buraian berdasarkan sesuatu perkara. | Aras 1. (i) Menyatakan isi utama dan menghuraikan isi utama dengan menggunakan ayat yang gramstis. | Teknik : Membuat Ramalan. |
| | 2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan. | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | Sistem Bahasa: i.Kata Hubung. ii.Menggunakan Tanda baca. |
| | 3. Menulis pelbagai jenis ayat. | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | 4. Merumus petikan yang diberikan. | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | 5. Menulis karangan berita berdasarkan tajuk yang diberikan. | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | Karangan: Menulis Berita |
| | | 8.4 | Membina dan menulis ayat topik dan ayat buraian berdasarkan sesuatu perkara. | Aras 3. (i) Membina isi utama dan isi sampingan supaya menjadi perenggan yang koheran. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 10 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan surat tidak rasmi berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Tema: Kemasyarakatan.</p> <p>Teknik : Memberi Pendapat.</p> <p>Sistem Bahasa: i.Penanda Wacana. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> <p>Karangan: Surat Tidak Rasmi</p> |
| | | 5.2 | Membaca kuat teks prosa dan puisi dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar serta memahami perkara yang dibaca. | Aras 1. (ii) Menjawab soalan pemahaman berdasarkan teks yang dibaca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (i) Mengkategorikan isi penting berdasarkan topik. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 8.6 | Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan. | Aras 1. (ii) Menulis karangan yang lengkap bersesuaian dengan format. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 11 | Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:- 1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai. 2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan. 3. Menulis pelbagai jenis ayat. 4. Merumus petikan yang diberikan. 5. Menulis karangan syarahan berdasarkan tajuk yang diberikan. | 3.3 | Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti terancang. | Aras 1. (i) Memilih dan membentangkan hujah yang bernas dengan intonasi, sebutan dan gaya bersahaja. | Tema: Sosial. Teknik: Menyampaikan hujah. Sistem Bahasa: i. Kata Seru. ii. Menggunakan Tanda baca. |
| | | 5.1 | Membaca kuat perkataan dengan sebutan dan intonasi yang betul dan memahami perkara yang dibaca. | Aras 3. (i) Membaca teks dengan sebutan dan intonasi yang betul. (ii) Menghuraikan maksud ayat yang dibaca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (i) Mengkategorikan isi penting berdasarkan topik. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | Karangan: Menulis Syarahan. |
| | | 8.6 | Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan. | Aras 1. (ii) Menulis karangan yang lengkap bersesuaian dengan format. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|---|
| 12 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 1.2 | Bertanya dan menjawab tentang sesuatu perkara secara bertatasusila. | Aras 1. (i) Mengemukakan soalan tanpa kata tanya. | <p>Tema: Keluarga.</p> <p>Teknik : Memahami Surat kiriman.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i.Kata Pemerl. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 6.3 | Membaca dan mengenal pasti isi utama dan isi sampingan daripada teks. | Aras 1. (i) Membaca dan mengecam isi-si penting daripada pelbagai bahan bacaan. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | <p>Karangan: Penulisan Fakta.</p> |
| | | 3.2 | Menghuraikan maklumat dengan alasan yang meyakinkan. | Aras 2. (i) Mengembangkan idea berdasarkan dapatan dengan mengemukakan bukti yang sah. Aras 3. (i) Mengulas fakta tentang sesuatu topik dengan mengemukakan bukti yang wajar. | |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 3. (i) Menghubungkan isi utama dengan isi sampingan dengan menggunakan penanda wacana untuk menghasilkan perenggan yang koheren dan kohesi. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|--|---|
| 13 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan cerita berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. | Tema: Alam Sekitar. |
| | | 5.2 | Membaca kuat teks prosa dan puisi dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar serta memahami perkara yang dibaca. | Aras 1. (i) Membaca bahan berunsur ilmu dengan sebutan dan intonasi yang betul. (ii) Menjawab soalan pemahaman berdasarkan teks yang dibaca. | Teknik : Memberi Pendapat. |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | Sistem Bahasa: i. Kata Penegas. ii. Menggunakan Tanda baca. |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | Karangan: Menulis Cerita |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. | |
| | | 9.3 | Menyusun maklumat secara kohesi daripada nota atau catatan hasil daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 1. (i) Menulis dan menyusun maklumat mengikut kronologi. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 14 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan laporan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 6.3 | Membaca dan mengenal pasti isi utama dan isi sampingan daripada teks. | Aras 2. (i) Membaca dan mengenal pasti idea yang terdapat dalam teks. | <p>Tema: Aktiviti di sekolah.</p> <p>Teknik : Memahami puisi.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i.Kata Adjektis. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 1. (i) Mengemukakan isi mengikut urutan dengan menggunakan penanda wacana yang sesuai. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 2.2 | Melaporkan sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat. | Aras 1. (i) Menyampaikan hasil pemerhatian yang dilakukakn dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Karangan: Menulis Laporan</p> |
| | | 8.4 | Membina dan menulis ayat topik dan ayat buraian berdasarkan sesuatu perkara. | Aras 1. (i) Menyatakan isi utama dan menghuraikan isi utama dengan menggunakan ayat yang gramstis. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 15 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan surat Rasmi berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 3.3 | Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti terancang. | Aras 2. (i) Menyampaikan pengucapan umum tentang sesuatu tajuk dengan menggunakan diksi, ayat, sebutan, intonasi dan gaya yang sesuai. | <p>Tema: Kegiatan semasa.</p> <p>Teknik : Menyampaikan Ucapan.</p> <p>sistem Bahasa:</p> <p>i.Imbuhan Pe....an. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 2. (i) Menyusun isi dan menggunakan penanda wacana untuk menghasilkan pemerenggan yang kohesi. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (i) Mengkategorikan isi penting berdasarkan topik. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | Karangan: Menulis Surat Rasmi. |
| | | 8.6 | Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan. | Aras 1. (ii) Menulis karangan yang lengkap bersesuaian dengan format. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|---|---|
| 16 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan catatan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 5.1 | Membaca kuat perkataan dengan sebutan dan intonasi yang betul dan memahami perkara yang dibaca. | Aras 1. (ii) Memahami perkataan, rangkai kata dan ayat yang dibaca. | <p>Tema: Petempatan.</p> <p>Teknik : Memahami Peta.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i.Imbuhan Pe....an. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 8.4 | Membina dan menulis ayat topik dan ayat buraian berdasarkan sesuatu perkara. | Aras 1. (i) Menyatakan isi utama dan menghuraikan isi utama dengan menggunakan ayat yang gramstis. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | Karangan: Menulis Catatan |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 1. (i) Mengemukakan isi mengikut urutan dengan menggunakan penanda wacana yang sesuai. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|---|
| 17 | Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:- 1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai. 2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan. 3. Menulis pelbagai jenis ayat. 4. Merumus petikan yang diberikan. 5. Menulis karangan ucapan berdasarkan tajuk yang diberikan. | 5.1 | Membaca kuat perkataan dengan sebutan dan intonasi yang betul dan memahami perkara yang dibaca. | Aras 3. (i) Membaca teks dengan sebutan dan intonasi yang betul. | Tema: Pertukangan. Teknik : Memahami dialog. Sistem Bahasa: i.Imbuhan Pe...an. ii.Menggunakan Tanda baca. |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (i) Mengkategorikan isi penting berdasarkan topik. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | Karangan: Menulis Ucapan |
| | | 8.6 | Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan. | Aras 1. (ii) Menulis karangan yang lengkap bersesuaian dengan format. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 18 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan surat tidak rasmi berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 6.4 | Membaca pantas secara luncuran untuk mendapatkan maklumat yang menyeluruh. | Aras 1. (ii) membaca perenggan pertama dan perenggan akhir dalam sesuatu teks bagi mendapatkan maklumat umum. | <p>Tema: Seni dan Budaya.</p> <p>Teknik: Memahami Iklan.</p> <p>Sistem Bahasa: i.Imbuhan Ke....an. ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 1. (i) Mengenal pasti maklumat yang diperdengarkan dan membuat catatan. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (i) Mengkategorikan isi penting berdasarkan topik. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Karangan: Menulis Surat Tidak Rasmi.</p> |
| | | 8.6 | Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan. | Aras 1. (ii) Menulis karangan yang lengkap bersesuaian dengan format. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|---|--|
| 19 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan syarahan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | <p>Aras 1.</p> <p>(ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas.</p> <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.</p> | <p>Tema: Pelancongan.</p> <p>Teknik: Memahami catatan.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i.Imbuhan Ter.</p> <p>ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 6.5 | Membaca pantas secara imbasan untuk mendapatkan maklumat khusus. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Membaca dan mencari fakta yang relevan dengan perkara yang dikehendaki dalam teks.</p> | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai.</p> <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik.</p> | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>Aras 3.</p> <p>(i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat.</p> | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara..</p> <p>(ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p> | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | <p>Aras 3.</p> <p>(i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca.</p> | |
| | | 3.3 | Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti terancang. | <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menyampaikan pengucapan umum tentang sesuatu tajuk dengan menggunakan diksi, ayat, sebutan, intonasi dan gaya yang sesuai.</p> | <p>Karangan: Menulis Syarahan.</p> |
| | | 11.4 | Memberikan komen dan pandangan tentang pendapat yang disampaikan oleh pihak lain | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Memberikan pandangan terhadap pendapat pihak lain tentang sesuatu bahan.</p> | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|--|--|
| 20 | Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:- 1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai. 2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan. 3. Menulis pelbagai jenis ayat. 4. Merumus petikan yang diberikan. 5. Menulis karangan fakta berdasarkan tajuk yang diberikan. | 6.6 | Membaca dan membuat ramalan berdasarkan sesuatu cerita atau maklumat yang diberikan. | Aras 2. (i) Membuat ramalan berdasarkan idea yang berkaitan dengan cerita dan isu yang diberi dalam perenggan awal bahan yang dibaca. | Tema: Kemasyarakatan. Teknik : Memahami cerita pendek. Sistem Bahasa: i.Imbuhan Ter. ii.Menggunakan Tanda baca. |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 1. (i) Mengemukakan isi mengikut urutan dengan menggunakan penanda wacana yang sesuai. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.2 | Menghuraikan maklumat dengan alasan yang meyakinkan. | Aras 2. (i) Mengembangkan idea berdasarkan dapatan dengan mengemukakan bukti yang sah. Aras 3. (i) Mengulas fakta tentang sesuatu topik dengan mengemukakan bukti yang wajar. | Karangan: Penulisan Fakta. |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 3. (i) Menghubungkan isi utama dengan isi sampingan dengan menggunakan penanda wacana untuk menghasilkan perenggan yang koheren dan kohesi. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|---|--|
| 21 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan cerita berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 1.1 | Berbual tentang sesuatu perkara berkaitan kehidupan seharian dengan menggunakan kata, ungkapan, ayat, sebutan, intonasi dan nada yang sesuai. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Berinteraksi dengan pihak lain berkaitan sesuatu topik.</p> <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menggunakan gelaran dan kata panggilan yang sesuai dalam perbualan.</p> | <p>Tema: Pendidikan.</p> <p>Teknik: Memahami Berita.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i. Ayat berlapis.</p> <p>ii. Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 6.3 | Membaca dan mengenal pasti isi utama dan isi sampingan daripada teks. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Membaca dan mengecam isi-si penting daripada pelbagai bahan bacaan.</p> <p>Aras 2.</p> <p>(i) Membaca dan mengenal pasti idea yang terdapat dalam teks.</p> | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai.</p> <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik.</p> | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>Aras 3.</p> <p>(i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat.</p> | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara..</p> <p>(ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p> | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | <p>Aras 3.</p> <p>(i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca.</p> | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai.</p> | <p>Karangan: Menulis Cerita</p> |
| | | 9.3 | Menyusun maklumat secara kohesi daripada nota atau catatan hasil daripada bahan yang didengar atau dibaca. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Menulis dan menyusun maklumat mengikut kronologi.</p> | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|---|
| 22 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan laporan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 1.2 | Bertanya dan menjawab tentang sesuatu perkara secara bertatasusila. | Aras 3. (i) Berbual secara bertatasusila tentang sesuatu perkara dengan menggunakan pelbagai aras. | <p>Tema: Ekonomi.</p> <p>Teknik: Memahami Graf.</p> <p>Sistem Bahasa: i. Ayat Berlapis. ii. Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 5.2 | Membaca kuat teks prosa dan puisi dengan sebutan dan intonasi yang betul dan lancar serta memahami perkara yang dibaca. | Aras 2. (i) Membaca bahan sastra dengan sebutan dan intonasi yang betul. (ii) Menyatakan maklumat penting dalam bahan yang baca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 2.2 | Melaporkan sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat. | Aras 1. (i) Menyampaikan hasil pemerhatian yang dilakukn dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | Karangan: Menulis Laporan |
| | | 8.4 | Membina dan menulis ayat topik dan ayat buraian berdasarkan sesuatu perkara. | Aras 1. (i) Menyatakan isi utama dan menghuraikan isi utama dengan menggunakan ayat yang gramstis. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 23 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan surat rasmi berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 1.1 | Berbual tentang sesuatu perkara berkaitan kehidupan seharian dengan menggunakan kata, ungkapan, ayat, sebutan, intonasi dan nada yang sesuai. | Aras 3. (i) Menerima teguran dengan hati yang terbuka dalam perbualan. | <p>Tema: Flora dan Fauna.</p> <p>Teknik: Memahami Teks Rencana.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i. Ayat Berlapis. ii. Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 6.3 | Membaca dan mengenal pasti isi utama dan isi sampingan daripada teks. | Aras 3. (i) Menghuraikan isi utama dan isi sampingan yang terdapat dalam teks. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.6 | Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan. | Aras 1. (i) Menggunakan pengurusan grafik bagi mengenal pasti isi yang sesuai untuk membuat kerangka penulisan. Aras 3. (i) Menulis karangan yang lengkap menepati ciri-ciri wacana yang baik. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Karangan: Menulis Surat Rasmi</p> |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (i) Mengkategorikan isi penting berdasarkan topik. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 8.6 | Membina wacana yang sempurna bagi keseluruhan karangan. | Aras 1. (ii) Menulis karangan yang lengkap bersesuaian dengan format. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|---|--|
| 24 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan catatan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 3.3 | Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti terancang. | Aras 2. (i) Menyampaikan pengucapan umum tentang sesuatu tajuk dengan menggunakan diksi, ayat, sebutan, intonasi dan gaya yang sesuai. | <p>Tema: Kesihatan.</p> <p>Teknik: Menyampaikan kesihatan.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i. Ayat aktif dan pasif. ii. Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 7.2 | Membaca dan mengenal pasti perkataan, pelbagai jenis ayat dan gaya bahasa yang terdapat dalam teks sastera dan bukan sastera yang dapat membawa kesan tertentu kepada pembaca. | Aras 1. (i) Mengecam diksi, istilah dan ayat yang memberikan kesan dengan menyatakan sebab. Aras 2. (i) Memilih ayat yang memberikan kesan dalam teks prosa dan puisi dengan menyatakan alasan. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istilah, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istilah, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 1. (ii) Mengemukakan isi yang diperoleh dengan jelas. Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Karangan: Menulis Catatan.</p> |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 1. (i) Mengemukakan isi mengikut urutan dengan menggunakan penanda wacana yang sesuai. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|--|
| 25 | Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:- 1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai. 2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan. 3. Menulis pelbagai jenis ayat. 4. Merumus petikan yang diberikan. 5. Menulis karangan perbahasan berdasarkan tajuk yang diberikan. | 3.3 | Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti terancang. | Aras 1. (i) Memilih dan membentangkan hujah yang bernas dengan intonasi, sebutan dan gaya bersahaja. | Tema: Persekitaran murid. Teknik: Menyampaikan hujah. Sistem Bahasa: i. Kata pinjaman Juru, wan dan man. ii. Menggunakan Tanda baca. |
| | | 6.5 | Membaca pantas secara imbasan untuk mendapatkan maklumat khusus. | Aras 1. (i) Membaca dan mencari fakta yang relevan dengan perkara yang dikehendaki dalam teks. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.3 | Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti terancang. | Aras 1. (i) Memilih dan membentangkan hujah yang bernas dengan intonasi, sebutan dan gaya bersahaja. | Karangan: Perbahasan. |
| | | 11.4 | Memberikan komen dan pandangan tentang pendapat yang disampaikan oleh pihak lain | Aras 1. (i) Memberikan pandangan terhadap pendapat pihak lain tentang sesuatu bahan. Aras 3. (i) Merumus pandangan pelbagai pihak tentang pendapat yang disampaikan. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|--|--|
| 26 | Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:- 1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai. 2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan. 3. Menulis pelbagai jenis ayat. 4. Merumus petikan yang diberikan. 5. Menulis karangan fakta berdasarkan tajuk yang diberikan. | 3.3 | Menyampaikan maklumat kepada pihak lain dalam aktiviti terancang. | Aras 1. (i) Memilih dan membentangkan hujah yang bernas dengan intonasi, sebutan dan gaya bersahaja. | Tema: Persekitaran murid. Teknik: Menyampaikan hujah. Sistem Bahasa: i.Simpulan bahasa. ii.Menggunakan Tanda baca. |
| | | 7.3 | Membaca dan menghayati pelbagai bahan sastera dan bukan sastera yang berkualiti untuk meningkatkan dan memperkukuh minat membaca. | Aras 1. (i) Menyatakan isi sesuatu teks untuk meningkatkan minat membaca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 3.2 | Menghuraikan maklumat dengan alasan yang meyakinkan. | Aras 2. (i) Mengembangkan idea berdasarkan dapatan dengan mengemukakan bukti yang sah. Aras 3. (i) Mengulas fakta tentang sesuatu topik dengan mengemukakan bukti yang wajar. | Karangan: Penulisan Fakta |
| | | 8.5 | Mengenal pasti dan menggunakan penanda wacana yang sesuai dalam satu perenggan atau antara perenggan bagi sesebuah karangan. | Aras 3. (i) Menghubungkan isi utama dengan isi sampingan dengan menggunakan penanda wacana untuk menghasilkan perenggan yang koheren dan kohesi. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|---|---|
| 27 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan berita berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 4.1 | Mengemukakan idea, pandangan dan pendapat tentang sesuatu perkara secara terperinci, tepat dan tersusun. | <p>Aras 3.</p> <p>(i) Menganalisis persoalan untuk memberikan maklum balas.</p> <p>(ii) Menghuraikan idea yang meyakinkan dengan laras bahasa yang betul.</p> | <p>Tema: Pantun nasihat.</p> <p>Teknik : Memahami puisi pantun.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i.Imbuhan Me...an. me...i.</p> <p>ii.Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 6.5 | Membaca pantas secara imbasan untuk mendapatkan maklumat khusus. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Membaca dan mencari fakta yang relevan dengan perkara yang dikehendaki dalam teks.</p> | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai.</p> <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik.</p> | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>Aras 3.</p> <p>(i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat.</p> | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara..</p> <p>(ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p> | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | <p>Aras 3.</p> <p>(i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca.</p> | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik.</p> | Karangan: Menulis Berita. |
| | | 8.4 | Membina dan menulis ayat topik dan ayat buraian berdasarkan sesuatu perkara. | <p>Aras 3.</p> <p>(i) Membina isi utama dan isi sampingan supaya menjadi perenggan yang koheran.</p> | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|--|------|--|--|---|
| 28 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan cerita berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 1.1 | Berbual tentang sesuatu perkara berkaitan kehidupan seharian dengan menggunakan kata, ungkapan, ayat, sebutan, intonasi dan nada yang sesuai. | Aras 1. (i) Berinteraksi dengan pihak lain berkaitan sesuatu topik. | <p>Tema: Perniagaan.</p> <p>Teknik: Memahami Surat Kiriman Rasmi.</p> <p>Sistem Bahasa: i. Imbuhan Ber. ii. Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 7.3 | Membaca dan menghayati pelbagai bahan sastera dan bukan sastera yang berkualiti untuk meningkatkan dan memperkukuh minat membaca. | Aras 1. (i) Menyatakan isi sesuatu teks untuk meningkatkan minat membaca. Aras 2. (i) Menyatakan ringkasan atau sinopsis teks pelbagai bahan yang dibaca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | <p>Karangan: Menulis Cerita.</p> |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. | |
| | | 9.3 | Menyusun maklumat secara kohesi daripada nota atau catatan hasil daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 1. (i) Menulis dan menyusun maklumat mengikut kronologi. | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|---|---|
| 29 | <p>Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:-</p> <p>1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai.</p> <p>2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan.</p> <p>3. Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>4. Merumus petikan yang diberikan.</p> <p>5. Menulis karangan laporan berdasarkan tajuk yang diberikan.</p> | 4.1 | Mengemukakan idea, pandangan dan pendapat tentang sesuatu perkara secara terperinci, tepat dan tersusun. | <p>Aras 3.</p> <p>(i) Menganalisis persoalan untuk memberikan maklum balas.</p> <p>(ii) Menghuraikan idea yang meyakinkan dengan laras bahasa yang betul.</p> | <p>Tema: Flora dan fauna.</p> <p>Teknik : Memahami Data.</p> <p>Sistem Bahasa:</p> <p>i. Imbuhan Me.....an</p> <p>ii. Menggunakan Tanda baca.</p> |
| | | 6.5 | Membaca pantas secara imbasan untuk mendapatkan maklumat khusus. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Membaca dan mencari fakta yang relevan dengan perkara yang dikehendaki dalam teks.</p> | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai.</p> <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik.</p> | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Menulis pelbagai jenis ayat.</p> <p>Aras 3.</p> <p>(i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat.</p> | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | <p>Aras 2.</p> <p>(i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara..</p> <p>(ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p> | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | <p>Aras 3.</p> <p>(i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca.</p> | |
| | | 2.2 | Melaporkan sesuatu perkara dengan menggunakan bahasa yang sesuai dan tepat. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Menyampaikan hasil pemerhatian yang dilakukannya dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai.</p> | <p>Karangan: Menulis Laporan.</p> |
| | | 8.4 | Membina dan menulis ayat topik dan ayat buraian berdasarkan sesuatu perkara. | <p>Aras 1.</p> <p>(i) Menyatakan isi utama dan menghuraikan isi utama dengan menggunakan ayat yang gramatis.</p> | |

Tahun 6

| Minggu | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PENGISIAN KURIKULUM |
|--------|---|------|--|--|---|
| 30 | Pada akhir pengajaran dan pembelajaran ini murid-murid akan dapat:- 1. Dapat membaca dengan lancar dan intonasi yang sesuai. 2. Bercerita berdasarkan gambar yang diberikan. 3. Menulis pelbagai jenis ayat. 4. Merumus petikan yang diberikan. 5. Menulis karangan berita berdasarkan yang diberikan. | 5.1 | Membaca kuat perkataan dengan sebutan dan intonasi yang betul dan memahami perkara yang dibaca. | Aras 3. (i) Membaca teks dengan sebutan dan intonasi yang betul. (ii) Menghuraikan maksud ayat yang dibaca. | Tema : Penyakit. Teknik : Menyampaikan Ucapan. Sistem Bahasa: i. Penjodoh bilangan. ii. Menggunakan Tanda baca. |
| | | 9.3 | Menyusun maklumat secara kohesi daripada nota atau catatan hasil daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) menentukan kesesuaian susunan maklumat dengan mengemukakan alasan. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 1. (i) Bercerita secara sopan mengenai sesuatu perkara dengan nada, intonasi, dan gaya yang sesuai. Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | |
| | | 8.1 | Membina dan menulis perkataan, ayat tunggal dan ayat majmuk. | Aras 1. (i) Menulis pelbagai jenis ayat. Aras 3. (i) Membina ayat tunggal dan ayat majmuk dengan penulisan subjek dan predikat. | |
| | | 3.1 | Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara atau tajuk dengan menggunakan kata, istila, frasa, ayat yang tepat dan laras bahasa yang sesuai. | Aras 2. (i) Menganalisis data berdasarkan sesuatu perkara.. (ii) Menyusun dan menyampaikan maklumat dengan menggunakan laras bahasa yang sesuai. | |
| | | 9.2 | Mengenal pasti maklumat dan mencatat nota daripada bahan yang didengar atau dibaca. | Aras 3. (i) Membuat ringkasan berkaitan teks yang dibaca. | |
| | | 2.1 | Bercerita dengan menggunakan kata, frasa, ayat serta sebutan dan intonasi yang baik dan jelas. | Aras 2. (i) Menceritakan sesuatu peristiwa menggunakan bahasa, gaya, dan intonasi yang baik. | Karangan: Menulis Berita. |
| | | 8.4 | Membina dan menulis ayat topik dan ayat buraian berdasarkan sesuatu perkara. | Aras 3. (i) Membina isi utama dan isi sampingan supaya menjadi perenggan yang koheran. | |

RANCANGAN TAHUNAN PLBS

Rancangan PLBS TAHUN 6

| BULAN | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PANDUAN PELAKSANAAN |
|-------|------------|------|--|--|---|
| JAN | UJIAN PLBS | 1.0 | Berbual dengan keluarga, rakan sebaya, dan pihak lain dalam situasi formal dan tidak formal. | 1.5 Memberi penjelasan tentang sesuatu perkara. | <p>[Model 1]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid meneliti gambar tentang kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh dua orang murid.</p> <p>ARAHAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dikehendaki memahami gambar-gambar yang ditunjukkan. 2. Pentaksir menyoal murid tentang gambar-gambar tersebut. |
| FEB | UJIAN PLBS | 3.0 | Menyampaikan maklumat dalam pengucapan yang mudah secara bertatasusila. | 1.0 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara. | <p>[Model 1]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid membaca petikan tentang permainan tradisional Melayu.</p> <p>ARAHAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diminta memahami maklumat tentang permainan tradisional Melayu. 2. Pentaksir menyoal murid tentang perkara tersebut. |

Rancangan PLBS TAHUN 6

| MINGGU | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PANDUAN PELAKSANAAN |
|--------|------------|------|---|--|--|
| MAC | UJIAN PLBS | 2.0 | Bercerita dan melaporkan sesuatu yang didengar, ditonton, dibaca, atau dialami. | 2.1 Bercerita. | <p>[Model 2]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid membaca sajak bertajuk “Wira Negara”. (Nota : Boleh ganti dengan petikan Cerita)</p> <p>ARAHAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diminta mendeklamasikan sajak yang diberikan. 2. Murid diminta menceritakan maksud rangkap pertama dan kedua sajak tersebut kepada kelas dengan menggunakan ayatnya sendiri. |
| APR | UJIAN PLBS | 2.0 | Bercerita dan melaporkan sesuatu perkara yang didengar, ditonton, di baca atau dialami. | 2.1 Melaporkan sesuatu perkara. | <p>[Model 2]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid membaca petikan surat rasmi tentang Program Sekolah Selamat.</p> <p>ARAHAN</p> <p>Murid diminta memahami isi surat rasmi yang dibacanya.</p> <p>Murid dikehendaki melaporkan isi penting surat tersebut kepada kelas.</p> |

Rancangan PLBS TAHUN 6

| MINGGU | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PANDUAN PELAKSANAAN |
|--------|------------|------|--|--|--|
| MEI | UJIAN PLBS | 1.0 | Berbual dengan keluarga, rakan sebaya, dan pihak lain dalam situasi formal dan tidak formal. | 1.4 Menyatakan permintaan. | <p>[Model 3]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid membaca dan memahami dialog yang diberikan.</p> <p>ARAHAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diminta memahami dialog yang diberikan. 2. Pentaksir melantik seorang penggalak. 3. Pentaksir meminta penggalak mengemukakan soalan tentang perkara yang diperkatakan dalam dialog tersebut. |
| JUN | UJIAN PLBS | 4.0 | Berbincang tentang tajuk-tajuk yang relevan secara bertatasusila. | 4.3 Mengemukakan hujah untuk menyokong atau menentang sesuatu pendirian. | <p>[Model 4]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid membaca dan memahami teks perbahasan yang diberikan.</p> <p>ARAHAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pentaksir meminta dua orang murid membaca dan memahami teks perbahasan tentang “Penggunaan Ketuhar Mikrogelombang Lebih Banyak Membawa Kebaikan daripada Keburukan”. 2. Murid-murid diminta memberikan hujah masing-masing tentang perkara yang diperkatakan. 3. Pentaksir hanya terlibat jika perlu. |

Rancangan PLBS TAHUN 6

| MINGGU | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PANDUAN PELAKSANAAN |
|--------|------------|------|---|--|---|
| JUL | UJIAN PLBS | 4.0 | Berbincang tentang tajuk-tajuk yang relevan secara bertatasusila. | 4.3 Mengemukakan idea, pandangan, atau pendapat. | <p>[Model 4]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid membaca dan memahami rencana yang diberikan.</p> <p>ARAHAN Pentaksir meminta dua orang murid membaca dan memahami rencana tentang pantang larang. Murid-murid diminta memberikan idea, pandangan, dan pendapat masing-masing tentang perkara yang dipertanyakan. Pentaksir hanya terlibat jika perlu.</p> |
| OGO | UJIAN PLBS | 3.0 | Menyampaikan maklumat dalam pengucapan yang mudah secara bertatasusila. | 3.1 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara. | <p>[Model 5]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid membaca petikan tentang kuih tempatan.</p> <p>ARAHAN 1. Empat orang murid diminta membaca dan memahami petikan tersebut. 2. Murid-murid diandaikan sedang bersarapan di kantin sekolah yang menjual pelbagai jenis kuih tradisional. 3. Murid-murid berbual tentang kuih tempatan yang digemari mereka serta cara kuih-kuih tersebut dimasak dengan merujuk kepada petikan tersebut.</p> |

Rancangan PLBS TAHUN 6

| MINGGU | OBJEKTIF | RHSP | HASIL PEMBELAJARAN | HURAIAN HASIL PEMBELAJARAN | PANDUAN PELAKSANAAN |
|--------|------------|------|--|---|---|
| SPT | UJIAN PLBS | 4.0 | Berbincang tentang tajuk-tajuk yang relevan secara bertatasusila. | 4.2 Mengemukakan komen, berdasarkan maklumat yang diterima. | <p>[Model 5]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid memahami gambar dan maklumat yang berkaitan dengan pencemaran alam sekitar.</p> <p>ARAHAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pentaksir meminta empat orang memahami gambar dan maklumat yang diberikan. 2. Murid-murid diminta berbual dengan memberikan komen masing-masing tentang perkara yang diperkatakan. |
| OKT | UJIAN PLBS | 2.1 | Ber cerita dan melaporkan sesuatu perkara yang didengar, ditonton, di baca atau dialami. | 2.0 Melaporkan sesuatu perkara. | <p>[Model 8]</p> <p>BAHAN/SITUASI Murid membaca dialog yang diberikan.</p> <p>ARAHAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid diminta memahami dialog tersebut. 2. Murid hendaklah melaporkan maklumat penting daripada dialog tersebut kepada kelas. |

BAHAN PLBS

INSTRUMEN PLBS 1

Tema: Tanggungjawab

[Model 1]

1.0 Berbual dengan keluarga, rakan sebaya, dan pihak lain dalam situasi formal dan tidak formal.

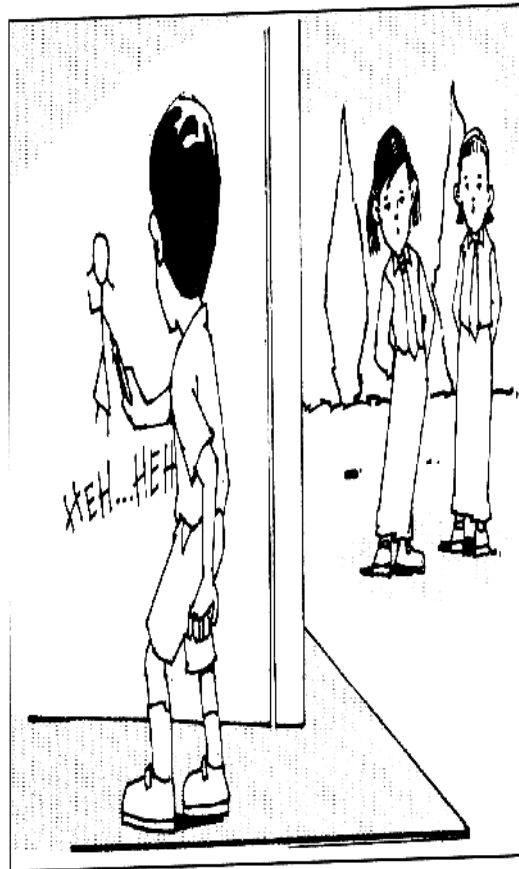
1.5 Memberi penjelasan tentang sesuatu perkara.

BAHAN/SITUASI

Murid meneliti gambar tentang kesalahan-kesalahan yang dilakukan oleh dua orang murid.

ARAHAN

3. Murid dikehendaki memahami gambar-gambar yang ditunjukkan.
4. Pentaksir menyoal murid tentang gambar-gambar tersebut.



| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | | Bertatasusila | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

CONTOH PELAKSANAAN

PENTAKSIR: Apakah kesan daripada kesalahan yang dilakukan oleh murid perempuan tersebut?

MURID: *Kesan daripada kesalahannya itu ialah murid-murid yang terpijak kulit pisang itu mungkin akan terjatuh lalu cedera. Selain itu, perbuatan tersebut mencemarkan kawasan kantin sekolah juga.*

PENTAKSIR: Apakah kesan daripada tindakan murid lelaki tersebut?

MURID: *Kesan daripada tindakannya, dinding bangunan menjadi kotor dan hal itu menjejaskan keceriaan kawasan sekolah. Sebagai akibatnya, nama baik sekolah turut tercemar.*

PENTAKSIR: Pada pendapat anda, mengapakah murid-murid tersebut gemar bersikap sedemikian?

MURID: *Pada pendapat saya, mereka mungkin tidak mempunyai rasa tanggungjawab yang tinggi sebagai pelajar. Mereka mungkin kurang kesedaran tentang pentingnya menjaga kebersihan alam sekitar.*

PENTAKSIR: Wajarkah murid-murid tersebut dihukum atas kesalahan mereka?

MURID: *Ya, mereka wajar dihukum kerana hal tersebut dapat memberikan keinsafan kepada mereka dan memberikan pengajaran kepada murid-murid lain juga.*

PENTAKSIR: Pada pendapat anda, bagaimanakah bentuk hukuman yang wajar dikenakan?

MURID: *Pada pendapat saya, lebih dulu mereka diberi peringatan. Jika mereka masih mengulang kesalahan itu, hukuman yang setimpal seperti mendenda mereka memungut sampah dan sebagainya wajar dikenakan.*

INSTRUMEN PLBS 2

Tema: Makanan

[Model 5]

3.0 Menyampaikan maklumat dalam pengucapan yang mudah secara bertatasusila.

3.1 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara.

BAHAN/SITUASI

Murid membaca petikan tentang kuih tempatan.

ARAHAN

2. Empat orang murid diminta membaca dan memahami petikan tersebut.
3. Murid-murid diandaikan sedang bersarapan di kantin sekolah yang menjual pelbagai jenis kuih tradisional.
4. Murid-murid berbual tentang kuih tempatan yang digemari mereka serta cara kuih-kuih tersebut dimasak dengan merujuk kepada petikan tersebut.

Gemarkah anda akan kuih tempatan? Pelbagai jenis kuih tempatan yang beraneka rasa dapat anda nikmati ketika sarapan, minum petang, majlis makan malam, majlis keraian, dan sebagainya. Kuih tempatan kaya dengan kandungan nutrien karbohidrat serta lemak.

Namun demikian, tahukah anda akan bahan utama untuk menghasilkan kuih-muih tempatan ini? Bahan-bahan tersebut bukan saja mudah diperoleh, malah murah harganya. Bahan utama yang diperlukan untuk membuat kuih yang digoreng seperti kuih keria dan cucur badak dan kuih yang direbus seperti onde-onde ialah tepung gandum dan keledaik. Untuk membuat kuih yang dikukus seperti kuih lapis dan kosui pula, bahan utamanya ialah tepung beras dan kelapa.

Selain itu, terdapat penghasilan kuih tempatan yang memerlukan bahan-bahan seperti gula melaka, sagu, dan tepung pulut. Gula melaka digunakan sebagai inti kuih onde-onde dan buah melaka serta untuk menghasilkan kuih kosui. Tepung pulut diperlukan untuk membuat buah melaka, manakala sagu diperlukan untuk membuat kuih abuk-abuk. Kedua-dua jenis kuih ini dimasak melalui kaedah rebusan.

| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

CONTOH PELAKSANAAN

MURID A: *Selamat pagi, Ramu, Lim, dan Harjit.*

MURID B: *Hai, Malik. Selamat pagi. Silakan duduk. Marilah bersarapan sama-sama. Macam-macam kuih ada. Pilihlah.*

MURID C: *Kami sudah pun memesan minuman. Kami bertiga suka minum teh. Tetapi, kuih pilihan kami berbeza-beza.*

MURID D: *Benarlah kata Ramu itu, Malik. Saya suka akan kuih lapis dan onde-onde. Lim pula suka akan kuih keria dan cucur badak. Kamu pula bagaimana?*

MURID A: *Saya gemar akan minuman bercoklat, seperti Milo. Kuih yang saya suka pula banyak, khususnya kuih tradisional Melayu. Antaranya termasuklah, cucur badak, abuk-abuk, lepat pisang, seri muka, ketayap, kuih kosui, roti jala, dan tepung pelita.*

MURID B: *Wah, suka benar tampaknya kamu akan kuih tradisional kita, Malik!*

MURID C: *Benarlah Malik. Pelbagai pula nama kuih yang kamu sebut. Sesetengahnya belum pernah saya dengar sebelum ini.*

MURID D: *Yalah, Malik, apatah lagi merasainya. Tentu sedap, bukan?*

MURID A: *Kesedapannya bergantung pada cita rasa masing-masing. Selain itu, rasa saya, sedap tidaknya kuih tersebut bergantung pada bahan-bahan yang digunakan dan cara memasaknya.*

MURID B: *Saya setuju. Rasa saya, bahan-bahan seperti gula melaka, kelapa parut, keledak, gula merah, dan sebagainya dapat menyedapkan kuih yang kita makan.*

MURID C: *Selain itu, rasa saya kaedah yang digunakan seperti mengukus, merebus, dan*

menggoreng kuih tersebut penting juga untuk mengekalkan kelazatan kuih tradisional kita.

MURID D: *Oh ya, baru saya ingat. Saya pernah makan bingka ubi kayu. Kuih ini bukan direbus, digoreng atau dikukus, tetapi dibakar. Oh, sedapnya!*

INSTRUMEN PLBS 3

Tema: Patriotisme

[Model 2]

4.0 Bercerita dan melaporkan sesuatu yang didengar, ditonton, dibaca, atau dialami.

4.1 Bercerita.

BAHAN/SITUASI

Murid membaca sajak bertajuk “Wira Negara”. (Nota : Boleh ganti dengan petikan Cerita)

ARAHAN

3. Murid diminta mendeklamasikan sajak yang diberikan.
4. Murid diminta menceritakan maksud rangkap pertama dan kedua sajak tersebut kepada kelas dengan menggunakan ayatnya sendiri.

Wira Negara

*Wahai wira negara,
di udara, daratan, lautan juga,
yang rela berkorban bergadai nyawa,
yang tak sekali-kali gentar oleh ancaman musuh durjana,
yang tak mungkin membiarkan benteng pertahanan negara rapuh,
berjuanglah, berbaktilah, selagi nyawa masih di tubuh,
demi kedaulatan agama, bangsa, dan negara yang utuh,*

*Tanpa kalian yang banyak berjasa,
akan kucar-kacirlah negara tercinta,
tak mungkin kita kecap suasana harmoni,
tak mungkin terasa damainya mencari rezeki,
tak mungkin berani pelabur mengadu untung di sini.*

*Kalian wira negara,
menabur bakti tanpa dipaksa,
tidak meletakkan harga pengganti nyawa,
pada perjuangan yang tiada noktahnya.*

*Berwaspadalah, bersiap siagalah,
menanti dengan berani,
kunjungan musuh tiada khabarnya,
dari segenap pelosok buana,
pergunakanlah kecanggihan teknologi,
musuh yang durjana akan menyembah bumi,
ketenteraman negara tidak diragui,*

kehidupan rakyat ceria pasti.

CARA PELAKSANAAN

| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | | Bertatasusila | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

PELAKSANAAN

MURID:

Sajak “Wira Negara” secara umumnya berkaitan dengan jasa dan pengorbanan para anggota keselamatan. Mereka termasuklah anggota tentera darat yang bertugas di hutan dan sempadan negara, anggota tentera laut yang bertugas di lautan, dan anggota tentera udara yang mengawasi keselamatan negara dari udara.

Anggota pasukan keselamatan merupakan wira negara kerana mereka berani menghadapi ancaman musuh dari mana-mana. Mereka rela terkorban demi mempertahankan agama, bangsa, dan negara yang tercinta. Tanpa pengorbanan mereka, rakyat Malaysia tidak mungkin dapat hidup dalam suasana yang harmoni dan damai untuk mencari rezeki. Selain itu, pelabur pula tidak mungkin berani melabur modal di negara ini jika ketenteraman negara tergugat.

INSTRUMEN PLBS 4

[Model 2]

Tema: Persekitaran Murid

4.0 Bercerita dan melaporkan sesuatu perkara yang didengar, ditonton, di baca atau dialami.

4.1 Melaporkan sesuatu perkara.

BAHAN/SITUASI

Murid membaca petikan surat rasmi tentang Program Sekolah Selamat.

ARAHAN

1. Murid diminta memahami isi surat rasmi yang dibacanya.
2. Murid dikehendaki melaporkan isi penting surat tersebut kepada kelas.

Tuan/Puan,

Program Sekolah Selamat

Kami berbesar hati untuk menarik perhatian pihak tuan berhubung dengan perkara di atas.

3. Dukacita kami maklumkan bahawa sejak akhir-akhir ini semakin banyak ibu bapa dan penjaga murid yang memasuki kawasan sekolah sesuka hati. Hal tersebut jelas bercanggah daripada peraturan yang kami tetapkan.

4. Hal tersebut jika dibiarkan berterusan memungkinkan pihak sekolah gagal memantau dan mengesan pergerakan keluar masuk pihak yang tiada kaitannya dengan urusan sekolah. Sebagai akibatnya, pihak yang tidak bertanggungjawab akan mengambil kesempatan melakukan sesuatu yang tidak diingini.

5. Sehubungan dengan perkara ini, demi kepentingan dan jaminan keselamatan guru-guru dan murid-murid murid sekolah ini, pihak kami terpaksa mengambil langkah melaksanakan Program Sekolah Selamat. Melalui program ini, ibu bapa dan penjaga serta pihak yang tiada sebarang urusan rasmi dilarang memasuki kawasan sekolah. Ibu bapa dan penjaga ditegah juga berada di kawasan sekolah.

6. Walau bagaimanapun, kami amat mengalu-alukan kehadiran pihak tuan/puan untuk berjumpa dengan para guru atau pentadbir sekolah bagi membincangkan perkembangan pembelajaran dan masalah anak-anak. Untuk tujuan tersebut tuan/puan hendaklah meminta kebenaran daripada Guru Besar atau Guru Penolong Kanan di pejabat pentadbiran sekolah lebih dulu.

7. Pihak kami memohon maaf sekiranya langkah kami ini mendatangkan kesulitan kepada pihak tuan/puan.

Kerjasama pihak tuan/puan amat kami hargai. Sekian, terima kasih.

Yang menurut perintah,

Faizal Tukiman

(FAIZAL BIN TUKIMAN)

Guru Besar, Sekolah Kebangsaan Taman Warisan,
01000 Kangar Perlis.

| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | | Bertatatusila | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

PELAKSANAAN

MURID:

Surat rasmi tersebut berkaitan dengan pelaksanaan Program Sekolah Selamat oleh Sekolah Kebangsaan Taman Warisan. Surat itu ditujukan kepada semua ibu bapa dan penjaga murid sekolah berkenaan.

Melalui surat itu, dinyatakan tujuan diadakan Program Sekolah Selamat, iaitu untuk menjaga kepentingan dan keselamatan murid-murid serta guru-guru sekolah tersebut. Melalui program tersebut, ibu bapa atau penjaga murid tidak dibenarkan memasuki kawasan sekolah tanpa sebarang urusan rasmi. Jika sekatan seperti itu tidak dilakukan, pihak sekolah bimbang kalau-kalau pihak yang tidak bertanggungjawab bebas keluar masuk ke kawasan sekolah dan melakukan sesuatu yang tidak diingini. Namun demikian, ibu bapa atau penjaga yang ingin berurusan dengan pihak sekolah dibenarkan berbuat demikian. Mereka hendaklah berjumpa dengan Guru Besar atau Penolong Kanan sekolah lebih dulu.

INSTRUMEN PLBS 5

Tema: Sukan dan Rekreasi

[Model 3]

1.0 Berbual dengan keluarga, rakan sebaya, dan pihak lain dalam situasi formal dan tidak formal.

1.4 Menyatakan permintaan.

BAHAN/SITUASI

Murid membaca dan memahami dialog yang diberikan.

ARAHAN

4. Murid diminta memahami dialog yang diberikan.
5. Pentaksir melantik seorang penggalak.
6. Pentaksir meminta penggalak mengemukakan soalan tentang perkara yang diperkatakan dalam dialog tersebut.

Murid: Assalamualaikum Tuan Pengetua. Saya Akmal Alif, Pengerusi Kem Motivasi Sekolah Kebangsaan Alam Mekar. Saya ingin mendapat penjelasan Tuan Pengetua berhubung dengan kebenaran meminjam peralatan perkhemahan dari sekolah ini.

Guru: Waalaikumussalam. Sebenarnya Akmal, hal tersebut sudah dimaklumkan oleh guru penasihat Persatuan Bahasa Melayu sekolah kamu. Untuk tujuan itu, kamu dibenarkan meminjam peralatan yang ada.

Murid: Kami masih memerlukan tiga buah khemah untuk 18 orang murid, dua buah khemah untuk guru, sepuluh buah lampu suluh, dan lima buah kompas. Adakah semua keperluan itu akan kami dapat, Tuan Pengetua?

Guru: Ya, semua peralatan tersebut dapat kami pinjamkan kepada kamu. Tetapi, kamu perlu memastikan bahawa peralatan itu digunakan sebaik-baiknya. Selain, itu kamu perlu memulangkannya dalam keadaan sempurna sebaik-baik saja tugas kamu selesai.

Murid: Baiklah, Tuan Pengetua. Saya berjanji akan mematuhi syarat-syarat tersebut.

| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | | Bertatasusila | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

PELAKSANAAN

PENGGALAK:Siapakah Ammar Alif?

MURID: *Ammar Alif ialah Pengerusi Kem Motivasi Sekolah Kebangsaan Alam Mekar.*

PENGGALAK:Siapakah yang ditemui oleh Ammar Alif?

MURID: *Pengetua sekolah menengah yang berhampiran sekolahnyalah yang ditemui oleh Ammar Alif.*

PENGGALAK:Apakah tujuan Ammar Alif menemui Pengetua tersebut?

MURID: *Tujuan Ammar Alif berbuat demikian ialah untuk memperoleh penjelasan Pengetua tentang kebenaran meminjam peralatan perkhemahan dari sekolah beliau.*

PENGGALAK:Bagaimanakah reaksi Pengetua tersebut berhubung dengan permintaan Ammar Alif?

MURID: *Pengetua tersebut sebenarnya sudah tahu akan hal tersebut, iaitu melalui guru Penasihat Persatuan Bahasa Melayu sekolah Ammar Alif. Pengetua itu menerima permintaan Ammar Alif.*

PENGGALAK:Jelaskan syarat-syarat yang perlu dipatuhi oleh Ammar Alif berhubung dengan permintaannya itu.

MURID: *Syarat-syarat yang perlu dipatuhi oleh Ammar Alif ialah menggunakan peralatan yang dipinjamnya itu sebaik-baiknya dan memulangkannya dalam keadaan yang sempurna selepas menggunakannya.*

INSTRUMEN PLBS 6

Tema: Permainan

[Model 1]

4.0 Menyampaikan maklumat dalam pengucapan yang mudah secara bertatasusila.

4.1 Menyampaikan maklumat tentang sesuatu perkara.

BAHAN/SITUASI

Murid membaca petikan tentang permainan tradisional Melayu.

ARAHAN

3. Murid diminta memahami maklumat tentang permainan tradisional Melayu.
4. Pentaksir menyoal murid tentang perkara tersebut.

Rakyat Malaysia yang masyarakatnya pelbagai kaum mempunyai warisan seni budaya yang kaya dan beraneka jenisnya. Antaranya termasuklah permainan tradisional.

Di kalangan masyarakat Melayu, permainan tradisional bukan saja pelbagai jenisnya, malah pelbagai pula namanya. Kadangkala jenis dan bentuk permainan tersebut serupa saja, tetapi berbeza dari segi namanya. Hal ini demikian ada kaitannya dengan perbezaan adat resam serta cara permainan tersebut mula-mula diterima oleh masyarakat di kawasan berkenaan. Sehubungan dengan itu, berlakulah sedikit banyak perbezaan dari segi kaedah dan syarat-syarat dalam permainan berkenaan.

Pernahkah anda mencuba bermain mana-mana permainan tradisional Melayu? Permainan tradisional Melayu secara umumnya terdiri daripada dua kategori, iaitu permainan laman dan permainan anjung. Antara jenis permainan laman ialah burung pulang ke sarang, galah panjang, katuk keli, ketinting, laga ayam, lumba kuda, rebut negeri, dan sepak raga ratus. Permainan anjung yang popular pula termasuklah congkak, dam harimau, batu seremban, dan gusti tangan.

| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | | Bertatasusila | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

PELAKSANAAN

PENTAKSIR: Mengapakah sesetengah permainan tradisional sama cara bermainnya tetapi berbeza namanya?

MURID: *Sesetengah permainan tradisional sama cara bermainnya tetapi berbeza namanya kerana perbezaan adat resam serta cara permainan tersebut mula-mula diterima oleh masyarakat di sesuatu kawasan.*

PENTAKSIR: Namakan kategori permainan tradisional dan berikan dua contoh bagi setiap kategori tersebut.

MURID: *Kategori permainan tradisional ialah permainan laman dan permainan anjung. Dua contoh permainan laman ialah galah panjang dan sepak raga ratus, manakala dua contoh permainan anjung ialah congkak dan batu seremban.*

PENTAKSIR: Apakah agaknya manfaat yang diperoleh daripada permainan tradisional ini?

MURID: *Lazimnya permainan tradisional dimainkan secara berkumpulan. Pemain dalam setiap kumpulan pula perlu bekerjasama untuk mencapai kejayaan. Dalam hal ini, jelaslah bahawa melalui permainan tradisional ini, semangat kerjasama dapat dipupuk dan hubungan persahabatan dapat dieratkan.*

PENTAKSIR: Pada pendapat anda, bagaimanakah caranya untuk menggalakkan pelajar bermain permainan tradisional?

MURID: *Pada pendapat saya, satu daripada caranya ialah dengan memperkenalkan permainan tradisional di sekolah. Pelajar-pelajar hendaklah digalakkan memilih salah satu permainan seperti gasing, wau, congkak, konda-kondi, dan sebagainya untuk dimainkan pada masa Pendidikan Jasmani. Selain itu, mereka boleh bermain permainan tradisional lain pada masa lapang.*

INSTRUMEN PLBS 7

[Model 4]

Tema: Sains dan Teknologi

4.0 Berbincang tentang tajuk-tajuk yang relavan secara bertatasusila.

4.4 Mengemukakan hujah untuk menyokong atau menentang sesuatu pendirian.

BAHAN/SITUASI

Murid membaca dan memahami teks perbahasan yang diberikan.

ARAHAN

1. Pentaksir meminta dua orang murid membaca dan memahami teks perbahasan tentang “Penggunaan Ketuhar Mikrogelombang Lebih Banyak Membawa Kebaikan daripada Keburukan”.
2. Murid-murid diminta memberikan hujah masing-masing tentang perkara yang diperkatakan.
3. Pentaksir hanya terlibat jika perlu.

Selamat sejahtera saya ucapkan kepada Pengerusi Majlis, para hakim, dan hadirin sekalian. Pada pagi yang bertuah ini, saya ingin meneruskan perjuangan rakan pencadang yang pertama sebentar tadi bagi membahaskan tajuk “Penggunaan Ketuhar Mikrogelombang Lebih Banyak Membawa Kebaikan daripada Keburukan”.

Hadirin sekalian,

Kita semua sedia maklum bahawa ketuhar mikrogelombang bukan lagi suatu peralatan asing di dapur, malah dapat dikatakan hampir setiap rumah memilikinya. Tambahan pula, harganya kini makin murah dan memungkinkan alat ini mampu dimiliki berbanding ketika alat ini mula memasuki pasaran. Dapur moden ini banyak membantu ibu dan suri rumah memasak makanan dalam tempoh masa yang singkat, tanpa perlu mengotorkan ruang dapur.

Penggunaan ketuhar mikrogelombang memang banyak kelebihannya. Selain proses memasaknya yang mudah dan cepat, zat yang terkandung dalam makanan dapat dikekalkan jika kaedah ini digunakan. Sebagai contoh, vitamin C amat peka terhadap haba. Oleh itu, jika kita memasak dengan menggunakan kaedah lain, akan hilanglah vitamin yang banyak itu. Hal ini berbeza daripada penggunaan dapur moden ini kerana zat makanan akan tetap dikekalkan meskipun makanan tersebut sudah masak.

Apabila memasak makanan dengan menggunakan ketuhar ini, kita perlu memasukkannya ke dalam bekas dan menutupnya. Hal ini demikian supaya haba lembap dapat dihasilkan dan makanan akan masak sekata. Oleh itu, pemanasan haba ini akan membunuh bakteria di dalam makanan. Sebagai contoh, jika kita membakar seekor ayam dalam ketuhar ini, suhu yang sesuai akan membakar ayam dengan sekata tanpa menyebabkan bahagian luarnya hangus. Tentu lazat rasanya, bukan?

Sebagai penutup bicara, ingin saya tekankan bahawa penggunaan ketuhar mikrogelombang menguntungkan pengguna yang bijak memanfaatkan kemajuan sains dan teknologi yang sedia ada. Oleh itu, hargailah kemajuan sains dan teknologi untuk kemudahan kita semua. Sekian, terima kasih.

| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | | Bertatasusila | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

PELAKSANAAN

- MURID A: *Saya bersetuju dengan pendapat peserta perbahasan tersebut bahawa penggunaan ketuhar mikrogelombang lebih banyak kebanyakannya daripada keburukannya. Kamu pula, bagaimana?*
- MURID B: *Saya pula tidak bersetuju dengan pendapat tersebut kerana saya ada alasan-alasan yang kukuh tentang keburukan ketuhar mikrogelombang tersebut. Walau bagaimanapun, saya ingin mendengar hujah-hujah daripada kamu dulu. Silakan.*
- MURID A: *Baiklah. Penggunaan ketuhar mikrogelombang dapat mempercepat kerja memasak. Hidupkan saja suis elektrik, masukkan makanan yang hendak dimasak, pilih proses memasak yang diperlukan, sama ada memanggang, membakar, atau menyalai, dan kemudian tetapkan masa yang sesuai. Bukankah hal tersebut membantu suri rumah, lebih-lebih lagi yang sentiasa sibuk?*
- MURID B: *Pada saya, tanpa menggunakan ketuhar mikrogelombang pun kerja memasak makanan tidak rumit. Tidak pernah saya dengar nenek saya mengeluh kerana makanan lambat masak. Tambahan pula, dengan menggunakan kaedah biasa penyediaan makanan lebih terjamin dari segi kesihatan. Makanan pula lebih sedap rasanya, lebih-lebih lagi jika dimasak dengan menggunakan dapur kayu.*
- MURID A: *Bukankah kaedah tersebut sudah ketinggalan zaman? Kayu api pun sukar dicari lagi. Lagipun, kaedah tersebut memungkinkkan ruang dan dinding dapur cepat kotor. Manfaatkanlah penggunaan teknologi moden.*
- MURID B: *Pada saya, hal itu bukan masalahnya. Teknologi modenlah yang banyak menimbulkan masalah. Dari segi kos misalnya, mampukah setiap pengguna membeli ketuhar mikrogelombang? Harganya masih mahal. Kita tidak harus membazirkan wang semata-mata untuk memenuhi selera makan kita.*

INSTRUMEN PLBS 8

Tema: Kegiatan Kokurikulum

[Model 8]

4.2 Bercerita dan melaporkan sesuatu perkara yang didengar, ditonton, di baca atau dialami.

4.3 Melaporkan sesuatu perkara.

BAHAN/SITUASI

Murid membaca dialog yang diberikan.

ARAHAN

3. Murid diminta memahami dialog tersebut.
4. Murid hendaklah melaporkan maklumat penting daripada dialog tersebut kepada kelas.

Ammar: Hai, Gopi! Agak lama kita tidak bertemu. Bagaimana dengan suasana di sekolah baru?

Gopi: Hai, Ammar! Selamat bertemu kembali. Semuanya baik dan memuaskan. Oh ya, perkembangan kegiatan Persatuan Pengakap sekolah kamu, bagaimana? Tentu ada cerita menarik yang dapat kita kongsi bersama.

Ammar: Setakat ini tidak banyak aktiviti yang diadakan. Cuma, baru-baru ini kami mengadakan perkhemahan di padang sekolah.

Gopi: Bukankah perkhemahan itu baik sekali kepada anggota-anggota baru?

Ammar: Benar kata kamu itu.

Gopi: Minggu lepas, kami menganjurkan kegiatan menceriakan kawasan sekolah. Kami menanam pokok-pokok bunga, melukis mural pada dinding bangunan sekolah, dan membersihkan kelas serta kawasan sekolah.

Ammar: Itu suatu kegiatan yang baik. Bolehkah idea kamu itu kami gunakan pula?

Gopi: Tentu saja boleh.

| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | | Bertatasusila | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

PELAKSANAAN

MURID:

Ammar bertemu dengan Gopi, sahabat yang pernah bersekolah bersama-sama dengannya. Sewaktu bertemu, mereka sering bertanyakan perkembangan kegiatan Persatuan Pengakap sekolah masing-masing. Ammar memaklumkan bahawa tidak banyak kegiatan yang diadakan kecuali perkhemahan di padang sekolah. Bagi Gopi, perkhemahan itu berfaedah kepada anggota-anggota pengakap yang baru. Apabila ditanyai Ammar tentang kegiatan Persatuan Pengakap sekolahnya, Gopi memberitahu bahawa mereka menganjurkan kegiatan menceriakan kawasan sekolah. Semasa kegiatan itu, mereka menanam pokok-pokok bunga, melukis mural, dan membersihkan kelas serta kawasan sekolah. Penjelasan Gopi itu menarik minat Ammar untuk menjalankan kegiatan yang sama di sekolahnya kelak.

INSTRUMEN PLBS 9

[Model 4]

Tema: Kebudayaan dan Kesenian

4.0 Berbincang tentang tajuk-tajuk yang relevan secara bertatasusila.

4.4 Mengemukakan idea, pandangan, atau pendapat.

BAHAN/SITUASI

Murid membaca dan memahami rencana yang diberikan.

ARAHAN

1. Pentaksir meminta dua orang murid membaca dan memahami rencana tentang pantang larang.
2. Murid-murid diminta memberikan idea, pandangan, dan pendapat masing-masing tentang perkara yang diperkatakan.
3. Pentaksir hanya terlibat jika perlu.

Apakah pantang larang? Mengikut *Kamus Dewan*, pantang larang bermaksud sesuatu perkara yang dilarang melakukannya. Hal ini lebih menjurus kepada adat atau kepercayaan kelompok kaum tertentu. Pentingnya pantang larang sebagai adat yang perlu dipatuhi jelas diungkapkan melalui pepatah, “biar mati anak, jangan mati adat”.

Pantang larang yang dikenakan kepada kanak-kanak adalah untuk mengajar mereka agar menghormati ibu bapa atau orang-orang yang lebih tua di samping untuk mendisiplinkan diri mereka terhadap sesuatu perkara. Contohnya; “jangan bermain-main pada waktu senja kerana kononnya pada ketika itu hantu berkeliaran mencari mangsa”. Pantang larang ini dikenakan supaya anak-anak berada di rumah pada waktu tersebut.

Selain itu, ada pantang larang yang menyatakan bahawa jangan duduk atas bantal, kononnya akan tumbuh bisul di punggung. Hal ini demikian adalah untuk mengajar anak-anak supaya melakukan sesuatu perkara dengan betul kerana bantal letaknya di kepala. Melalui pantang larang, anak-anak dingatkan juga supaya berhati-hati dalam melakukan sesuatu agar tidak mendatangkan mudarat kepada diri sendiri. Segala pantang larang sebenarnya diperturunkan untuk kebaikan kaum itu sendiri.

Pantang larang seperti “jangan mandi pada waktu malam” dan “jangan makan berselangsadikan air ketika makan” sebenarnya adalah amalan yang bermanfaat dari segi perubatan. Sebenarnya, pantang larang ini mementingkan penjagaan kesihatan diri agar seseorang sentiasa sihat dan cergas.

| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | | Bertatasusila | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

PELAKSANAAN

MURID A: *Tampaknya nenek moyang kita dulu berpegang kuat pada pantang larang. Sebaliknya, kita hari ini mengabaikan pantang larang tersebut, kononnya banyak pantang larang yang tidak sesuai lagi dengan kehidupan moden ini.*

MURID B: *Memang demikianlah halnya apabila zaman berubah, pemikiran manusia pun berubah. Namun demikian, pada pandangan saya, ada pantang larang yang sesuai kita gunakan sebagai panduan dalam menjalani kehidupan sehari-hari.*

MURID A: *Saya bersetuju dengan kamu. Rasa saya, tentu ada tujuan murni di sebalik kewujudan pantang larang itu. Yang saya pasti, tujuan utamanya untuk mendidik anak-anak.*

MURID B: *Dalam hal ini saya boleh memberikan contohnya. Anak-anak misalnya, dilarang mengangkat kaki yang tinggi semasa meniarap, kononnya tindakan itu boleh menyebabkan ibunya mati. Tujuan pantang larang tersebut sebenarnya untuk mendidik anak-anak agar bersopan santun dalam tindakannya.*

MURID A: *Saya pun ada contohnya. Anak gadis misalnya, dilarang bernyanyi di dapur kerana kononnya akan berkahwin dengan orang tua. Hal tersebut tentu tiada logiknya kerana jodoh seseorang ketentuan Tuhan. Yang sebenarnya, ibu bapa ingin memastikan bahawa anaknya tidak leka menjalankan kerja di dapur. Jika asyik bernyanyi, anak gadis itu mungkin terlupa bahawa nasi yang dimasaknya sudah hangat.*

MURID B: *Daripada contoh-contoh yang kita nyatakan tadi, rasa saya manfaat daripada pantang larang banyak sekali. Yang penting, kita harus mengkaji maksud yang tersirat di sebalik pantang larang tersebut. Yang baik kita jadikan teladan, yang buruk kita jadikan sempadan.*

INSTRUMEN PLBS 10

[Model 5]

Tema: Alam Sekitar

4.0 Berbincang tentang tajuk-tajuk yang relevan secara bertatasusila.

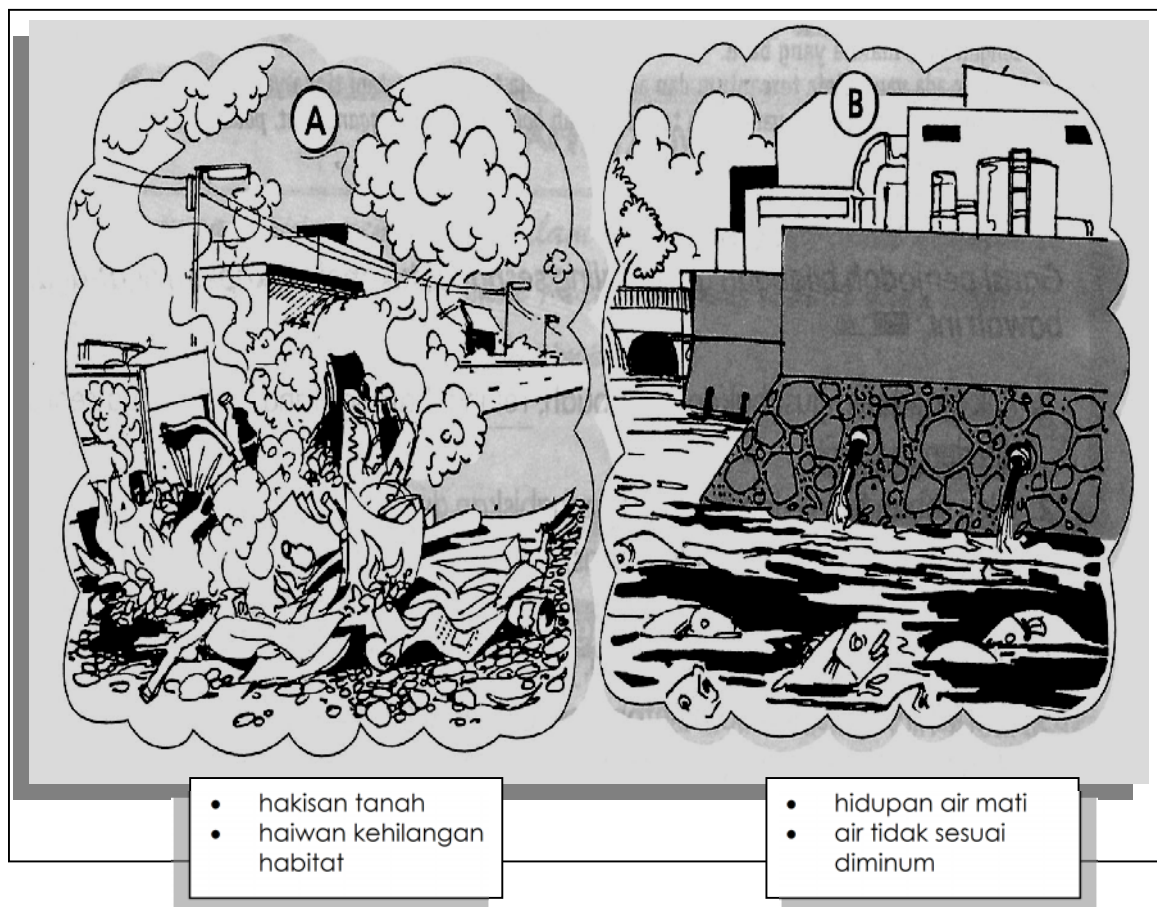
4.2 Mengemukakan komen, berdasarkan maklumat yang diterima.

BAHAN/SITUASI

Murid memahami gambar dan maklumat yang berkaitan dengan pencemaran alam sekitar.

ARAHAN

3. Pentaksir meminta empat orang memahami gambar dan maklumat yang diberikan.
4. Murid-murid diminta berbual dengan memberikan komen masing-masing tentang perkara yang diperkatakan.



| KONSTRUK [Bulatkan gred A, B, C, atau D] | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---------------|---|---|---|
| Tatabahasa dan kosa kata | | | | Sebutan, intonasi, dan nada | | | | Fasih dan bermakna | | | | Bertatatusila | | | |
| A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |

PELAKSANAAN

- MURID A:** *Tampaknya pencemaran alam sekitar semakin berleluasa kini. Lihat saja sekeliling kita. Sungai dicemari sampah sarap, sisa toksik, dan pelbagai bahan buangan lain.*
- MURID B:** *Bukan pencemaran saja. Penerokaan hutan secara berleluasa berlaku juga.*
- MURID C:** *Benar kata kalian itu. Bumi kita kini seolah-olah tidak selamat untuk didiami lagi. Keindahan alam sekitar sudah tidak dihargai lagi.*
- MURID D:** *Pencemaran alam dan kemusnahan hutan tersebut berpunca daripada sikap manusia yang tidak bertanggungjawab. Mereka langsung tidak menghargai kepentingan alam sekitar. Tidak tahukah mereka akan kesan daripada tindakan mereka itu?*
- MURID A:** *Sebagai akibat pencemaran, banyak hidupan air seperti ikan, udang, dan sebagainya yang mati. Manusia tidak dapat menggunakan sumber air untuk kegunaan harian juga.*
- MURID B:** *Benarlah kata kamu. Jika pencemaran sungai itu berterusan ke laut, hidupan air di laut pun akan musnah. Manusia kehilangan sumber protein yang utama.*
- MURID C:** *Sebagai akibat penerokaan hutan tanpa kawalan pula, kita kehilangan kawasan tadahan hujan. Hal tersebutlah yang memungkinkan berlakunya banjir.*
- MURID D:** *Penerokaan hutan memungkinkan habitat haiwan liar terjejas juga. Sebagai akibatnya, haiwan liar sukar mencari makanan dan akan pupus.*
- MURID A:** *Sehubungan dengan perkara yang kita perkatakan ini, sewajarnya manusia mengambil pelbagai langkah. Jangan mencemarkan alam sekitar dan peliharalah keindahan alam kita.*
- MURID B:** *Sama-samalah kita jadikan bumi kita “planet yang selamat dihuni”.*